



Convocatoria de Resúmenes de Ponencias

ESCUELA INTERNACIONAL DE INVIERNO

“Re-pensar las desigualdades desde América Latina, propuestas para lograr sociedades más igualitarias”

13-16 de Julio de 2023, Buenos Aires

Las redes de investigación internacional Social-One, Psy-Com, el Movimiento Político por la Unidad (MPPU) en asociación con la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador (USAL) y el Instituto Universitario Sophia ALC, organizan la Escuela Internacional de Invierno: ***“Re-pensar las desigualdades desde América Latina, propuestas para lograr sociedades más igualitarias”***.

1. La fundamentación de la desigualdad como tema de la escuela

Hoy encaramos un vertiginoso proceso de cambios, un verdadero cambio de época. Las tendencias mundiales dominantes en la economía y en la sociedad exacerbaban las contradicciones de un estilo de desarrollo que se ha vuelto insostenible. Esas contradicciones son innegables. Lo demuestra el aumento sin precedentes de la desigualdad global en las últimas décadas, la agudización de la crisis ambiental, especialmente el cambio climático, y el papel ambivalente de la revolución tecnológica que, al mismo tiempo que abre opciones para la sostenibilidad, genera tensiones en los mercados laborales que se agravan a medida que se expanden las nuevas tecnologías. Por otra parte, los efectos de la Pandemia del 2020, producto del Covid-19, agravó notoriamente la matriz de desigualdades a nivel mundial y, en particular, en América Latina. Los profundos desequilibrios económicos, sociales y ambientales han motivado la búsqueda de respuestas por parte de la comunidad internacional, a través de esfuerzos que han madurado por más de dos decenios. La más amplia y ambiciosa de ellas es la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que los 193 países representados en la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobaron en septiembre de 2015. Estos compromisos reconocen la igualdad y la sostenibilidad como los principios rectores, compartidos y universales, en los que se debe basar una nueva batería de estrategias y políticas globales, regionales y nacionales.

Sin embargo, el dinamismo de la realidad surgida con posterioridad a los compromisos globales acordados exige nuevas reflexiones y estudios que nos permitan medir los impactos de los acontecimientos que vive hoy la humanidad. La pandemia, sin duda, se constituyó como el fenómeno





que provocó la mayor incertidumbre global en todos los ámbitos del quehacer humano. La desaceleración de la economía, las nuevas demandas sanitarias, educacionales, tecnológicas y ambientales profundizaron la situación de vulnerabilidad de numerosos sectores. Como consecuencia de ello, se incrementaron las desigualdades, debiendo aún medirse los impactos no solo económicos, sino también sociales y emocionales. Asimismo, tal como lo manifiesta Naciones Unidas, los conflictos y la violencia han ido en aumento. A la irrupción de la guerra entre Ucrania y Rusia, hay que añadir los numerosos conflictos arraigados en diversos lugares del planeta, el terrorismo y las radicalizaciones ideológicas y extremismos violentos, la delincuencia organizada y la violencia urbana, incidiendo en la movilidad humana y en las posibilidades de desarrollo de las sociedades.

Este contexto global desafía muy especialmente a las sociedades latinoamericanas, el continente con mayores desigualdades hacia el interior de cada nación, y cuyas democracias en el presente afrontan crisis devenidas de instituciones que no siempre son capaces de canalizar las demandas ciudadanas. La aparición de movimientos populares, la radicalización de los posicionamientos y las dificultades para mantener la autonomía de los poderes dan una particular complejidad al escenario del continente.

Las sociedades latinoamericanas se encuentran hoy ante el desafío de profundizar las propuestas para este cambio de rumbo, frente a la encrucijada que encara la región. Se trata de conjugar la sostenibilidad a mediano y largo plazo de un desarrollo dinámico con el avance sistemático hacia mayores niveles de igualdad. Tal igualdad no se entiende solo como una igualdad de medios, es decir, como una mejor distribución del ingreso. Se entiende, también, como una mayor igualdad en capacidades, en agencia, en pleno ejercicio de la ciudadanía y en dignidad y reconocimiento recíproco de los actores. Reconocer a los sujetos como iguales e interdependientes implica poner en marcha políticas tanto para promover su autonomía como para mitigar sus vulnerabilidades. Incorporar las contribuciones realizadas desde las perspectivas de derechos, de género, etnia y medio ambiente significa asimismo plantearse políticas de equidad en la distribución de roles (en la familia, en el trabajo, en la política), en la relación entre generaciones presentes y futuras y en la visibilidad y afirmación de identidades colectivas.

En los últimos cinco años se ha dado un debate entre distintas ONG internacionales (Oxfam, por ejemplo) que analizan la generación de riqueza y su distribución. Según distintas metodologías se discute si son 8, 42, 61 o 128 las personas en el mundo que acumulan al menos la mitad de la riqueza global. Si tenemos en cuenta que la población mundial se aproxima a los 7.400 millones de personas, es evidente que nos encontramos frente a uno de los momentos de mayor concentración de la riqueza del mundo. En el otro extremo, la mitad de la población mundial es considerada pobre (y aquí también las metodologías son discutibles), lo cual no sólo es un problema en los medios (ingresos, activos productivos y financieros y propiedad), sino que también lesiona las capacidades, autonomías y reconocimiento recíproco y, fundamentalmente, la igualdad de derechos. Las desigualdades de origen socioeconómico se entrecruzan con las desigualdades de género, territoriales, étnicas, raciales y generacionales.





Los actuales niveles de desigualdad, además de ser socialmente injustos, son sumamente ineficientes en términos económicos y constituyen un obstáculo a la gobernabilidad democrática de los países; a su vez, la calidad democrática, en términos de calidad institucional y clara autonomía de los poderes del Estado, contribuyen a la conformación de sociedades más igualitarias. Esto vuelve ineludible el debate por el rol de los Estados, superar las lógicas de subsidiariedad que desmercantilizan y desfamiliarizan el acceso al bienestar y promuevan políticas que impacten en la redistribución. Como se publicaba en el *Panorama Social de América Latina 2018*, la CEPAL manifiesta que “las actuales demandas de las sociedades latinoamericanas manifiestan un claro rechazo a la persistencia de la cultura del privilegio en sus múltiples dimensiones, en particular las vinculadas a la concentración de la riqueza, el acceso segmentado a servicios públicos y culturales de calidad, y la falta de reconocimiento de la dignidad de los individuos y las comunidades. Esto es lo que muchos actores expresan bajo la demanda de terminar con los abusos”. Y en ese documento se aboga por la generación de nuevos pactos sociales que apuesten por reformas estructurales orientadas a la redistribución del ingreso y otros activos, así como al reconocimiento de identidades y autonomías diversas y a la superación de la heterogeneidad estructural.

La matriz de desigualdad en América Latina tiene diversas dimensiones: ingresos, activos físicos y financieros, capacidades, oportunidades, productividad, habitabilidad, poder, acceso al bienestar, redes de relaciones y goce de derechos. Estas brechas sociales tienen como determinantes los ámbitos macroeconómico, productivo, institucional, territorial, cultural y de relaciones de género. Desde nuestra perspectiva, la igualdad es un compromiso ético ineludible, y la igualdad de derechos, al constituir un valor intrínseco de la ciudadanía y del humanismo moderno, debe cuajar en instituciones, estructuras y políticas que permitan avanzar hacia el cierre de brechas de desigualdad. La mayor democracia política, las políticas redistributivas y la ampliación de la sociedad del conocimiento tienden a consolidar una cultura de igualdad de derechos que está en las antípodas de la cultura del privilegio. En este sentido, se deben resaltar los avances logrados en la región en la primera década del siglo XXI, que implican una mayor conciencia sobre los derechos civiles, económicos, políticos y sociales, aunque también se han agudizado tensiones y conflictos en los que unos actores exigen mayor acceso a los frutos del progreso, mientras que otros se repliegan sobre sí mismos, se aíslan del resto de la sociedad y procuran blindar sus privilegios. Entre la cultura de derechos y la cultura de privilegios, la política se ve atravesada por crisis y demandas de legitimidad.

¿Podemos pensar en una América Latina menos desigual y más equitativa? Tenemos la convicción de que ha llegado el momento de construir nuevos instrumentos y acciones de política, así como nuevas formas de implementación y puesta en marcha; proceso en el que las instituciones y las acciones colectivas son determinantes. Ha emergido una ambiciosa y urgente agenda con el crecimiento, la sostenibilidad y la igualdad en su centro, basada en un enfoque de derechos que le da consistencia y fundamentos para su proyección futura. Se trata de transitar de la cultura del privilegio a la ética de la igualdad. Explorar esos senderos, contribuir a fundar sus cimientos, es el propósito de las reflexiones y





el esfuerzo de la EDI al servicio de un mañana justo, digno e igualitario para los pueblos de nuestra patria común.

2. Un método interdisciplinario

La EDI propone un abordaje interdisciplinario, ya que la problemática de la desigualdad es multidimensional, por lo que se requiere una perspectiva integrada por diferentes enfoques para encontrar alternativas de solución que tengan en cuenta la naturaleza, magnitud y diversidad de causas que intervienen en la generación de las desigualdades. Las redes de investigación “Social-One”, “Psy-Com” y “MPPU” buscan desde hace más de una década promover un diálogo vital entre académicos, investigadores y profesionales para la transformación social, enfocándose en cómo favorecer, mediante un diálogo abierto, la construcción de nuevas teorías, metodologías y prácticas que favorezcan procesos colaborativos, mejoren la cooperación y, en fin, contribuyan a la igualdad en sus diferentes dimensiones. Sociólogos, psicólogos, politólogos, trabajadores sociales y profesionales de las ciencias sociales en general de estas redes internacionales han dedicado sus esfuerzos a estudiar, desde el punto de vista teórico y práctico, conceptos tales como amor social —ágape—, fraternidad, prosocialidad, empatía, reconocimiento recíproco, don, comunión, etc. La riqueza innovadora de estos conceptos se ha confrontado con experiencias empíricas y ha demostrado su capacidad de análisis e interpretación de la realidad, permitiendo tener una comprensión más abarcadora de aspectos no tenidos en cuenta hasta entonces. Sobre la base de esta trayectoria, la EDI ofrece un ambiente único en donde el diálogo entre los participantes y sus disciplinas puede ser una gran herramienta para crear un enfoque integrador que permita entender cómo superar las desigualdades sociales y fomentar el desarrollo inclusivo y sostenible en nuestros contextos latinoamericanos.

¿Cómo el amor social -ágape-, la fraternidad, el reconocimiento recíproco y la empatía social pueden configurar sociedades más igualitarias?

La EDI propone un abordaje interdisciplinario de la matriz de desigualdades latinoamericana desde tres perspectivas disciplinarias. Las tres redes de investigación han venido desarrollando conceptos y dimensiones que aportan profundidad y posibles caminos de solución al abordaje de la temática de la EDI. Ella abordará en una perspectiva interdisciplinaria dichas dimensiones que existen en la sociedad y que refieren a la capacidad crítica de los actores sociales en relación con el status quo y las desigualdades sociales. Con este fin, se estudiarán en profundidad algunas herramientas heurísticas, consideradas útiles para la comprensión, interpretación e intervención social, como los conceptos de amor social-ágape, fraternidad, el reconocimiento recíproco y empatía social. Estos conceptos son a la vez valores éticos y principios operativos que los actores sociales ponen en práctica, como lo demuestran las rutas de investigación de las redes de investigación promotoras de la Escuela.

En efecto, Social-One es un grupo de sociólogos, trabajadores sociales y estudiosos de lo social que en los últimos años ha orientado sus investigaciones en la dimensión social del amor, dando lugar a





numerosas publicaciones (cfr. Iorio 2014; 2015; Araújo et al. 2015; Araújo et al. 2016; Martins e Cataldi, 2016). Tomando como punto de referencia la obra de Luc Boltanski, *El amor y la justicia como competencia* (1990), tales estudios ampliaron la galería tipológica de la acción, puesta a disposición por los sociólogos clásicos, con una nueva categoría conceptual ligada al ágape. El camino había sido ya trazado por algunos gigantes –entre ellos Simmel (1907; 1921; 1989; 2001), Sorokin (1954), Giddens (1995) y Luhmann (1987) –. Sobre sus espaldas fue posible entrever el recorrido histórico de transformación del concepto de amor. Pero el amor-ágape constituye una novedad para las ciencias sociales: el ágape, de hecho, presenta características emergentes, que al mismo tiempo contienen y trascienden el amor entendido como philia y eros, definiéndose como una categoría de lectura de la realidad social eminentemente empírica basada en el amor incondicional hacia el otro. Sobre esta base, el grupo de estudio Social-One definió el amor-ágape como “una acción, relación o interacción social en la cual los sujetos exceden (en el dar, recibir, en el no hacer, en el dejar hacer) todos sus antecedentes, y por lo tanto, ofrecen más de cuanto la situación requiera en el intento de proporcionar beneficios” (Iorio, 2015, p. 25). En este sentido la pregunta es: ¿qué aportes ofrece el ágape en la reducción de desigualdades y configuración de sociedades más igualitarias?

Por su parte, Psy-Com, en los últimos años, viene desarrollando investigaciones centradas en cambios producidos en la psicología y cómo su centro de gravedad se está trasladando de lo intrapsíquico a lo intersubjetivo, así como el impacto que esto tiene en los comportamientos prosociales, la cohesión social, la inclusión y el empoderamiento individual y social. En escenarios de fracturas en la convivencia social, recientes investigaciones acerca de los orígenes, cambios y desafíos de la brecha social (PNUD, 2017), que destacan la relación entre desigualdad, democracia y el “trato” entre las personas, instan a comprender con más profundidad la relación entre factores macro-estructurales económicos y factores interpersonales (del micro-nivel) en el desarrollo de sociedades más justas e inclusivas. Desde la filosofía contemporánea (Nussbaum, 2005) hasta numerosas evidencias empíricas (p.e., Batson, 2011), sostienen que las tendencias empáticas (i.e., respuesta afectiva alineada con lo que los demás sienten; Eisenberg, Spinrad y Knafo-Noam, 2015) pueden reducir prejuicios y ayudar a mejorar las actitudes hacia personas de otros grupos sociales. Si bien no existe un sentido unívoco del concepto de empatía, en general se considera que la respuesta empática incluye la capacidad para comprender al otro y ponerse en su lugar, a partir de lo que se observa, de la información verbal o de información accesible desde la memoria, involucrando una reacción afectiva congruente (Eisenberg et al., 2015). Sin embargo, también se observa que las respuestas empáticas no necesariamente conducen a la cohesión intergrupala e incluso pueden mantener la exclusión social y reforzar las diferencias de poder entre los que ayudan y los que reciben, siendo esto probablemente más característico de sociedades socialmente desiguales, como es el caso de las sociedades latinoamericanas (Luengo Kanacri y Jiménez-Moya, 2017). En esta línea, el desafío actual es estudiar el papel que las respuestas empáticas y prosociales tienen en la construcción de relaciones interpersonales simétricas y de equidad, caracterizadas por la reciprocidad, en sociedades marcadas históricamente por la desigualdad.





El MPPU, desde su constitución internacional, ha venido desarrollando investigaciones en torno al concepto de Fraternidad en política. Si se adopta la referencia histórica de la tríada de la Revolución Francesa –libertad, igualdad, fraternidad– en la calidad de un precedente fáctico y teórico relevante para la ciencia política, se debe afirmar que la fraternidad se viene constituyendo como una exigencia de la propia política, una vez que la realización de los otros dos principios se evidencia como incompleta o, incluso, fracasada. Nos interrogamos, entonces, si la democracia, principalmente en el debate sobre su calidad y amplitud, tendría en el elemento fraterno un inductor a proporcionarle nuevas posibilidades y con más fuerza, donde ya se observa un desgaste en sus estructuras y prácticas. Por otro lado, delante del cuadro de desigualdades en el que vivimos, en particular en América Latina, nos interrogamos de qué manera la fraternidad como principio orientador puede contribuir a conformar sociedades más igualitarias. Bernardo Kliksberg, al considerar que las desigualdades son contrarias al género humano, afirma que la fraternidad es la palabra clave para el futuro de nuestra sociedad.

En la búsqueda de caminos que hagan concreta una mejora de la calidad de las democracias desde una perspectiva de fraternidad, entendiendo que la construcción democrática requiere de responsabilidades compartidas, se comenzaron a profundizar nuevos conceptos como el de Co Governance. En el 2019, el I Congreso avanzó también en la búsqueda de buenas prácticas que se vienen desarrollando en distintos ámbitos (salud, educación, integración de etnias, etc.). Este debate se profundizó con estudios de reflexión teórica y de análisis de las prácticas, poniendo el eje en las experiencias de construcción de fraternidad en las ciudades a partir del desarrollo de procesos participativos, inclusivos, que permitan incluir todas las voces a fin de dar respuestas a las necesidades y demandas sociales. La comprensión de nuevas formas de gobernar las ciudades y nuevos estilos de democracia será un factor clave a la hora de lograr un desarrollo integral más igualitario. Por otra parte, propuestas actuales tales como la Economía Social y Solidaria y la Economía de Comunión ¿nos dan indicios y señales de que, realizando el elemento fraterno, existen alternativas que se pueden considerar? El escenario actual de nuestros países, con sus crisis política, económica y social, ¿constituye una oportunidad para reformular el modelo tradicional de desarrollo? ¿De qué manera el principio de fraternidad se operacionaliza para mejorar la calidad de la democracia?

3. Estrategias y modalidades de aprendizaje

Dado que la conformación de sociedades igualitarias requiere un profundo cambio en los objetivos, enfoques, políticas y comportamientos ciudadanos, el rol que tienen las evidencias empíricas en la investigación es más decisivo que nunca. En efecto, en la promoción de cambios sociales, la praxis y la investigación deben “ir de la mano”. En esta línea, la EDI combinará momentos de presentaciones de temas fundamentales (expositores principales) y diálogos en pequeños grupos de interés. En particular, tendrán lugar las siguientes sesiones:

1) Sesiones temáticas interdisciplinarias, en las que dos profesores de distintas disciplinas introducirán y guiarán las conversaciones, las cuales incluirán aportes de estudiantes e investigadores / profesionales jóvenes y finalmente se desarrollarán conversaciones intergeneracionales.





2) Sesiones de trabajo y talleres para el diálogo entre investigadores y representantes y profesionales de organizaciones sociales.

3) Sesiones sobre los métodos más efectivos consistentes con los ideales de "Social-One", "Psy-Com" y "MPPU", capaces de promover enfoques interdisciplinarios, innovadores y participativos para el estudio de las desigualdades y su superación.

4. A quién está dirigida la EDI

La EDI está dirigida a estudiantes graduados y no graduados de ciencias sociales (en especial, de sociología, psicología, psicología social, ciencia política, trabajo social, abogacía, economía, antropología, planificación y estudios urbanos, geografía), académicos y profesionales interesados en el tema y que deseen presentar trabajos e investigaciones en línea con los temas de la escuela.

5. El programa de la escuela

La apertura de la escuela será el día jueves **13 de julio** de **10:00 a 12:00** hrs. en la sede de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador (USAL), en calle Tucumán 1845, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). El resto del programa de la EDI se llevará a cabo en el Centro de Convenciones "Monseñor Aguirre", en calle Santa Rosa 2341, en la localidad de Victoria, Provincia de Buenos Aires, a 30 minutos de CABA, hasta el día domingo **16 de julio** a las 18:00 hrs. La Escuela se desarrollará en forma interactiva y en base a una estrecha relación entre estudiantes y académicos. Se organizarán laboratorios de investigación con actores locales.

El programa comprenderá:

- Sesiones interdisciplinarias sobre los ejes de investigación, lideradas por académicos destacados e incluyendo investigaciones de alumnos titulados y no titulados y/o académicos jóvenes.
- Sesión de trabajo paralela para la innovación: "de la teoría a las intervenciones y de las buenas prácticas a la teoría: la investigación académica se integra con la sociedad civil para propuestas de sociedades igualitarias".
- Reuniones de pequeños grupos para dialogar sobre áreas específicas de interés.
- Sesión paralela sobre aspectos metodológicos y herramientas de evaluación (en modalidad taller).





El programa se articulará en base a seis ejes de investigación¹:

- 1. Empoderamiento y autonomía personal y social para la igualdad**
- 2. Desigualdades étnicas, de género y territoriales**
- 3. Igualdad de derechos y desarrollo inclusivo y sostenible**
- 4. Políticas públicas para sociedades igualitarias**
- 5. Desigualdades, acción colectiva y movimientos sociales**
- 6. Democracia y desigualdad**

Los detalles del programa se anunciarán a fines de abril de 2023

6. Cómo participar en la escuela de invierno

La EDI tiene dos modalidades de participación:

- 1) Presentar un resumen de investigación, según uno de los seis ejes temáticos
- 2) Presentar una propuesta de póster vinculado a experiencias de buenas prácticas (ver anexo) Para ambas modalidades es indispensable llenar el formulario de postulación adjunto.

El formulario de postulación debe enviarse a edi.argentina.2023@gmail.com

La fecha límite para el envío de la solicitud es el 15 de mayo de 2023

El resultado de las postulaciones se informará el **31 de mayo**.

El resumen debe incluir el vínculo teórico entre la propuesta de investigación del candidato y el tema de la EDI, además de una consideración explícita de uno de los seis ejes de investigación (ver bibliografía sugerida adjunta para abordar los conceptos de los grupos de investigación convocantes). No debe superar las 400 palabras y debe incluir referencias bibliográficas. Serán particularmente bienvenidos los resúmenes que incluyan evidencias empíricas (cuantitativas y/o cualitativas). También se valorarán intervenciones y análisis de buenas prácticas con respecto a los seis ejes de investigación.

7. Tarifas y alojamiento

¹ En cada eje se pueden considerar para el desarrollo del trabajo dimensiones que son transversales a todos ellos, como las dinámicas espaciales del habitar: territorio, barrio, hábitat; las metodologías de intervención, etc.





Las tarifas incluyen: alojamiento, comidas y transporte (Buenos Aires-Victoria, Victoria-Buenos Aires. No incluye el transporte desde el Aeropuerto a Ciudad de Buenos Aires): **U\$S 150**. Los participantes argentinos pagan el equivalente en pesos argentinos de acuerdo a la cotización del dólar oficial.

8. Becas de estudio

Con el fin de facilitar la participación, se invita a los estudiantes graduados y no graduados y a los investigadores jóvenes a postular a una de las becas de la EDI, según se detalla a continuación (ver documento: postulación a becas):

- 13 becas de U\$S 100 cada una, para candidatos radicados en Argentina.
- 9 becas de U\$S 200 cada una, para candidatos provenientes de otros países de Latinoamérica.
- 4 becas de U\$S 400 cada una, para candidatos de otros países fuera de Latinoamérica.

La convocatoria para resúmenes de ponencias también está disponible en línea en estos sitios:

- <http://www.social-one.org/it/>
- <http://www.psy-com.org/it/>
- <http://www.mppu.org/es/>

FICHA DE INSCRIPCIÓN A LA ESCUELA DE INVIERNO		
Enviar al correo: edi.argentina2023@gmail.com antes del 15 de mayo 2023		
DATOS DEL CANDIDATO		
Nombre y Apellido:		
Domicilio:		Código postal:
Localidad:	Provincia:	País:
Celular (con prefijo internacional):		
E-mail:		
CONVOCATORIA DE RESUMEN DE PONENCIA		
- Eje temático elegido:		
1. Empoderamiento y autonomía personal y social para la igualdad	<input type="radio"/>	
2. Desigualdades étnicas y de género	<input type="radio"/>	
3. Igualdad de derechos y desarrollo inclusivo y sostenible	<input type="radio"/>	
4. Políticas públicas para sociedades igualitarias	<input type="radio"/>	
5. Desigualdades, acción colectiva y movimientos sociales	<input type="radio"/>	
6. Democracia y desigualdad	<input type="radio"/>	
Resumen (400 palabras)		
Bibliografía:		

Bibliografía sugerida:





- Araújo, V.; Cataldi, S., Iorio, G. (2015). L'amore al tempo della globalizzazione: verso un nuovo concetto sociologico. Roma: Città Nuova Editrice
- Araújo, V., Cataldi, S., Iorio, G. (Eds.) (2016) Culture of Peace. The Social Dimension of Love. Turin/Paris: Harmattan
- Baggio, A. M. (Comp). (2008) El principio olvidado: la fraternidad. Buenos Aires: Ciudad Nueva,.
- Baggio, A. M. (Comp) (2009) La Fraternidad en perspectiva política. Ed. Ciudad Nueva, Buenos Aires.
- Bárcena, A. y A. Prado (2016), El imperativo de la igualdad: por un desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe, CEPAL, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Bárcena, A. y Cimoli, M. (2018) La ineficiencia de la desigualdad, CEPAL, Santiago.
- Bárcena, A. (2017) Autonomía de las mujeres e igualdad en la agenda de desarrollo sostenible. LC/G.2686/Rev.1, CEPAL, Santiago.
- Barreneche, Osvaldo (Org.). Estudios recientes sobre fraternidad. Buenos Aires: Ciudad Nueva, 2011.
- Batson, C. D. (2011). Altruism in humans. New York: Oxford University Press.
- Biela, A. (2009) El paradigma de la unidad en psicología. Artículo en: [Link](#)
- Benavente, M. y A. Valdés (2014), Políticas públicas para la igualdad de género. Un aporte a la autonomía de las mujeres, Libros de la CEPAL, N° 130 (LC/G.2620-P), Santiago
- Bielschowsky, R. y Torres, M. (comp.) (2018) Desarrollo e igualdad: el pensamiento de la CEPAL en su séptimo decenio. Textos seleccionados del periodo 2008-2018, CEPAL, Santiago.
- Boltanski, L. (2000). El amor y la justicia Amorortu como competencias. Tres ensayos de sociología de la acción. Ed. Amorortu, Buenos Aires.
- Cataldi, S, Cristao, R. (2011). La scuola di artigianato di Santa Maria di Catamarca in Argentina. Sociologia, vol. 3/2011, 45-56
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2016), La matriz de la desigualdad social en América Latina (LC/G.2690(MDS.1/2)), Santiago
- (2012), Cambio estructural para la igualdad: una visión integrada del desarrollo (LC/G.2524(SES.34/3)), Santiago
- (2016), Desarrollo social inclusivo: una nueva generación de políticas para superar la pobreza y reducir la desigualdad en América Latina y el Caribe (LC.L/4056/Rev.1), Santiago
- (2016), Horizontes 2030: la igualdad en el centro del desarrollo sostenible (LC/G.2660/ Rev.1), Santiago.
- (2012), Eslabones de la desigualdad: heterogeneidad estructural, empleo y protección social (LC/G.2539-P), Santiago
- (2014), Pactos para la igualdad: hacia un futuro sostenible (LC/G.2586 (SES.35/3)), Santiago.
- (2015), La economía del cambio climático en América Latina y el Caribe: paradojas y desafíos del desarrollo sostenible (LC/G.2624), Santiago
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Knafo-Noam, A. (2015). Prosocial development. In M. E. Lamb & C. Garcia Coll (Vol. Eds.), R. M. Lerner (Series Ed.), Handbook of Child Psychology, Vol. 3, Social, Emotional, and Personality Development, 7th ed. (pp. 610-656), New York: Wiley.
- Luengo Kanacri, B.P., & Jiménez-Moya, G. (2017). Good practices on civic engagement in Chile and the role of promoting prosocial behaviors in school settings. En B. García, A. Sandoval-Hernández, E. Treviño y S. Diazgranados-Ferrans (Eds.), Citizenship education in Latin America. Challenges and debates. Sense Publisher.
- Harrison, L. & Huntington, S., (2002) A Cultura Importa, Ed. Record, Rio de Janeiro.
- Ighina, D. (2008) Fraternidade no pensamento latinoamericano. In Baggio, A.M. (Org.). O Princípio Esquecido. São Paulo: Cidade Nova.
- Ighina, D. (2008) La brasa bajo la ceniza. La Fraternidad en el pensamiento de la integración latinoamericana. Ed. Ciudad Nueva, Buenos Aires.
- Iorio, G. Iorio y Cataldi, S.. (2017) Un concetto per la sociologia contemporanea: l'agire agapico, en Agapic action and social reality: sociological imagination to promote development, to build the future. Se encuentra en www.social-one.org





- Iorio, G. (2015). L'amore-agape. Uno strumento di analisi. In V. Araujo, S. Cataldi, G. Iorio (Eds.), L'amore al tempo della globalizzazione: verso un nuovo concetto sociologico. Roma: Città Nuova Editrice
- Iorio, G. (2014). Perlasca. Studi di caso. In G. Iorio, Elementi di sociologia dell'amore. La dimensione agapica nella società (pp. 73-75). Roma: Natan Edizioni
- Iorio, G. (2014). Sociology of Love: The Agape Dimension of Societal Life. Vernon Press.
- Iorio, G. (2015). Il caso dei beni sospesi. In V. Araujo, S. Cataldi, G. Iorio (Eds.), L'amore al tempo della globalizzazione. Verso un Nuovo concetto sociologico. Roma: Città Nuova
- Magari, S. (2009) Il senso di se, l'incontro con l'altro e l'accettazione del limite. Artículo en: [Link](#)
- Malatesta Freitas, M. (2009) The gift of oneself from the perspective of new readings of "the gift" by Marcel Mauss. Artículo en: [Link](#)
- Martins, P.H., (2017) Fenomenologia da interioridade: contribuições do ágape e da dádiva, en Agapic action and social reality: sociological imagination to promote development, to build the future. Se encuentra en www.social-one.org
- Mardones, R. (2010) Fraternidad y Educación. Un principio para la formación ciudadana y la convivencia democrática. Ed. Ciudad Nueva, Buenos Aires.
- Molinari, E., Cavaleri, Pietro. (2015) Il Dono nel tempo della crisi. Per una psicologia del riconoscimento. Ed. R. Cortina.
- Nussbaum, M. C. (2005). El cultivo de la humanidad: Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal. Barcelona: Paidós.
- Piketty, T. (2014) El Capital en el siglo XXI, Ed. Paidós, Buenos Aires
- Piketty, T. (2019) Capital e Ideología. Ed. Paidós, Buenos Aires
- PNUD (2017). Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. Santiago de Chile, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Reygadas, L. (2004), "Las redes de la desigualdad. Un enfoque multidimensional", Política y Cultura, Nº 22, Ciudad de México, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Rayo, A. (2013), "Espacios de diálogo para construir estrategias de desarrollo público-privadas: una guía metodológica" (LC/MEX/L.1113), CEPAL, Ciudad de México.
- Rivas, Pablo Ramírez (Org.) (2011) Fraternidad y Conflicto: enfoques, debates y perspectivas, Ed. Ciudad Nueva, Buenos Aires.
- Rocha, C. V. Democracia em duas dimensões: cultura e instituições. Revista Sociedade e Estado, 2009, vol. 24, n. 3, p. 863-880.
- Sen, A. (2010), La idea de la justicia, Ciudad de México, Santillana
- Sena, B., Cataldi, S., Paglione, L. (2017). La fenomenología del ágape entre la memoria y la imaginación colectiva. Un meta-análisis utilizando el case study approach. Paper presented at the International Conference of the Latin American Sociology Association, Montevideo 3-8 December 2017, ponencia completa in press
- Tosi, G. Modernidade: secularização versus legitimação. In Baggio, A.M. (Org.). O Princípio Esquecido. São Paulo: Cidade Nova, 2008.
- Trucco, D. y H. Ullmann (eds.) (2015), "Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad", Libros de la CEPAL, Nº 137 (LC/G.2647-P), Santiago
- Valenzuela, E. (2014) Utopistas indianos en América Latina. Ed. Ciudad Nueva, Buenos Aires.

